

Schoolgids



Inhoudsopgave |

Voorwoord	3
1 Vernieuwend	4
<i>IKC Stella Nova in het kort</i>	4
Samenleven en samenwerken	4
Units en basissgroepen	4
Het team	5
Kwaliteit; verbeteren en bewaken	5
Resultaten van ons onderwijs	6
Uitstroomgegevens groep 8	6
Ons schoolgebouw	6
2 Vertrouwen in de ontwikkeling van het kind	7
<i>Missie, visie, uitgangspunten</i>	7
Identiteit	7
Onze missie en visie	7
Onze onderwijskundige uitgangspunten	8
3 Instructie op niveau	9
<i>Ons onderwijsconcept</i>	9
Leerkracht als coach	9
Instructie op maat	9
Kiesboekje in groep 2 t/m 5	9
Kiestijd in groep 6 t/m 8	10
Reflecteren op je eigen handelen	11
ICT	11
Een vast dagritme	12
Lestijden	12
Het dagritme	12
Vakgebieden	12
Bewegingsonderwijs	13
Verjaardagen	13
4 Ieder kind een doorgaande ontwikkeling	14
<i>Ons volgprogramma</i>	14
Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs	14

5 Oog voor ieder kind	15
Passend onderwijs; Handelingsgericht werken	15
Passend onderwijs; Schoolondersteuningsprofiel	16
Onze zorgstructuur	16
De schoolarts	17
Fysiotherapie	17
Logopedie	17
Verwijsindex	17
6 Partners van de school	18
<i>Ouders</i>	18
Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders	18
Informatie over onze school	18
Portfoliogesprekken en andere gesprekken	18
Inloop	19
Leerlingenraad	19
Medezeggenschapsraad	19
Ouderraad	19
Ouderochtend	19
Ouderenquête	19
Hulpouders	19
7 Wat zegt de wet?	20
<i>Verplichtingen & inspectie</i>	20
Onderwijstijd	20
Verzuim	20
Verlof en vakantie	20
Lesuitval	21
IKC Stella Nova pestprotocol	21
Schorsing en verwijdering van leerlingen	21
Klachtenprocedure en klachtenregeling	21
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	22
Aandachtsfunctionaris	22
8 Financiële kwesties	23
Ouderbijdrage	23
Sponsoring	23
Verzekeringen	23
9 Kiezen voor IKC Stella Nova	24
Inschrijven en wennen in groep 1	24
Overstap vanaf een andere school	25



VOORWOORD |

Iedereen van groot tot klein haalt ergens zijn of haar inspiratie vandaan. Voorbeeldfiguren uit het verleden en heden zullen altijd een inspiratiebron blijven, ook voor kinderen. Inspiratie is de drijfveer om je doelen te bereiken. Onderwijs moet kinderen inspireren te willen leren en ontdekken. Dat is het uitgangspunt van het onderwijs op IKC Stella Nova.

IKC Stella Nova is een basisschool waar gewerkt wordt middels een bijzonder onderwijsconcept dat continu in ontwikkeling is. Kern van onze aanpak is dat ieder kind instructie (uitleg) op niveau krijgt. Binnen de vakgebieden Rekenen, Taal, Spelling, Begrijpend en Technisch lezen wordt gewerkt met instructiegroepen. Onze leerkrachten begeleiden het kind intensief en sturen bij als dat nodig is.

Elke dag zien wij de gedrevenheid en het enthousiasme waarmee kinderen zich ontwikkelen. Elke dag stellen wij weer vast: ieder kind is van nature gemotiveerd om te leren.

Op IKC Stella Nova leven en werken leerkrachten en kinderen samen. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zodat elk kind geïnspireerd wordt te worden wie het wil zijn.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We beschrijven hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders kunnen verwachten van de school.

Wij wensen u veel plezier toe bij het lezen van deze schoolgids en hopen dat deze informatie u doet besluiten te kiezen voor IKC Stella Nova!

Namens het team van IKC Stella Nova,

Eelco Janssen en Heleen Ekkelenkamp
Directie onderwijs IKC Stella Nova

1 | VERNIEUWEND

IKC Stella Nova in het kort

IKC Stella Nova is in 1965 als Koningin Beatrixschool gestart en is een middelgrote school. Wij zijn een Protestant Christelijke school waar diverse culturen elkaar ontmoeten. IKC Stella Nova is een school met een bijzonder onderwijsconcept. Er wordt gewerkt met basisgroepen in Units. Er wordt instructie gegeven in niveaugroepen. Zo kunnen we inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind.

Leerlingen werken zelfstandig en samen met medeleerlingen aan een dag- of weektaak. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelfstandig oplossingen te vinden. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Op IKC Stella Nova mag elk kind zichzelf zijn.

Unicoz onderwijsgroep

IKC Stella Nova is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep te Zoetermeer. Unicoz Onderwijsgroep staat voor uniek Protestant Christelijk, Katholiek en Interconfessioneel onderwijs van hoge kwaliteit in Zoetermeer. Onze onderwijsgroep bestaat uit 23 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs; het Oranje Nassau College. Bij ons is ieder kind uniek. Daarom hebben wij op al onze scholen aandacht voor de bijzondere talenten van de leerlingen. Iedere school heeft zijn eigen identiteit, sfeer en kernkwaliteiten. De scholen vormen een veilige en uitdagende omgeving waar uw kind zich optimaal en veelzijdig kan ontwikkelen. Het adres van de Unicoz onderwijsgroep is Bredewater 4, 2715 CA Zoetermeer, tel. 079 - 3208830. Meer informatie over de (organisatie van de) Unicoz onderwijsgroep en de betrokken scholen is te vinden op www.unicoz.nl.

Samen Leren Leven

Wij gaan respectvol met elkaar om. Kinderen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van vrijheid. Want er gelden in onze school duidelijke (omgangs-)regels. We vertrouwen erop dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich aan deze regels houden.

Units en basisgroepen

Onze school bestaat uit drie Units: Unit 1; groep 1 en 2, Unit 2; groep 3 t/m 5 en Unit 3; groep 6 t/m 8. Ieder kind zit in een eigen basisgroep met vaste leerkrachten. Dit biedt de kinderen veiligheid en houvast. Unit 1 bestaat uit een tweetal basisgroepen, waarin kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten. Unit 2 bestaat uit vier basisgroepen. In elke basisgroep zitten kinderen van groep 3 t/m 5 bij elkaar. Unit 3 bestaat uit een drietal basisgroepen 6, 7 en 8. Doordat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een basisgroep zitten, leren zij elkaar kennen. Hierdoor leren zij makkelijker van en met elkaar.





Het werken in Units heeft de volgende voordelen:

- Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen van elkaar.
- Leerkrachten werken binnen de Unit veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de kinderen ten goede.

Het team

Het team van IKC Stella Nova bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, de intern begeleider en de directie. Het team wordt ondersteund door een administratief medewerker en een medewerker die conciërgetaken vervult. De teamleden van de Unit zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs in de Unit. In elke Unit kunnen (pabo)studenten stage lopen. We onderzoeken vernieuwingen en leveren daardoor een bijdrage aan de verbetering van ons onderwijs. De vraagstelling van de onderzoeken wordt vastgesteld in overleg met de directie en het team. IKC Stella Nova is een lerende organisatie: niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de medewerkers. In een lerende organisatie blijft iedereen zich voortdurend ontwikkelen.

Kwaliteit: verbeteren en bewaken

IKC Stella Nova doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren en bewaken:

- We passen elk jaar ons schoolplan aan, waarin we aangeven welke stappen we zullen nemen om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden / verbeteren. Deze stappen worden uitgewerkt in een jaarplan. Beide documenten worden besproken en geëvalueerd met de Medezeggenschapsraad (MR).
- De medewerkers van IKC Stella Nova volgen regelmatig bijscholingscursussen en opleidingen om hun specialismen, competenties, pedagogische en didactische vaardigheden op niveau te houden.
- Een team van leerkrachten werkt binnen hun eigen Unit. Zij zetten de leerlijnen uit voor alle leerlingen. Leerlingen krijgen per vakgebied les van één van de leerkrachten.
- Elke twee jaar nemen wij een enquête af onder de ouders, waarmee we hun mening vragen over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten worden op de website van onze school gepubliceerd en kunnen leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.
- De leerlingen vullen elke twee jaar een enquête in over hun welbevinden.

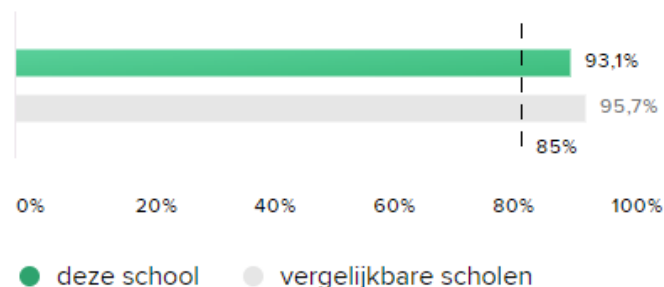
Resultaten van ons onderwijs

De inspectie voor onderwijs beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs op basis van de resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs. Op IKC Stella Nova wordt de IEP Eindtoets afgenomen. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

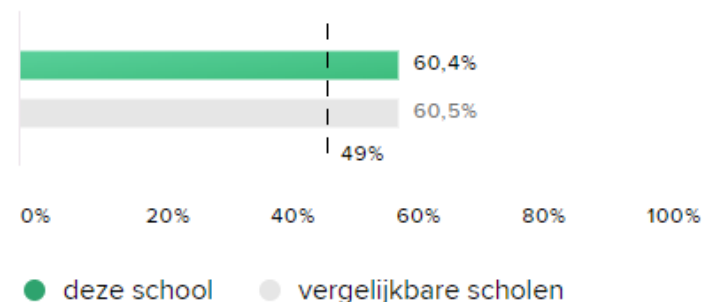
IEP EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE KC Stella Nova



Sinds schooljaar 2020 - 2021 wordt er door de inspectie niet meer gekeken naar de eindtoetscores. Er wordt gekeken naar de verschillende referentieniveaus. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. 1F is het basisniveau, dat moet het grootste deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen. Hieronder ziet u hoeveel procent van onze leerlingen het 1F niveau haalt.



Daarnaast is er een streefniveau, 1S (rekenen) of 2F (taal). De ambitie is dat een groot deel van de leerlingen ook dit niveau haalt. Hieronder ziet u hoeveel procent van onze leerlingen het streefniveau haalt.



CITO

Op IKC Stella Nova nemen we twee keer per jaar de toetsen af die bij het CITO Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LOVS) horen. Dit gebeurt in de maanden januari (de midden toetsen) en juni (de eind toetsen). De volgende toetsen worden gebruikt: Technisch Lezen Leestechiek in groep 3, Technisch Lezen Leestempo in groep 3 t/m M8, Rekenen en Wiskunde in groep 3 t/m M8, Begrijpend Lezen groep 3 t/m M8, Spelling groep 3 t/m M8. Deze toetsen worden in de instructiegroepen afgenomen over de leerstof waarmee het kind in het daarvoor liggende half jaar heeft geoefend. Daarnaast wordt individueel de Drie Minuten Toets (woorden lezen) in groep 3 t/m M8 afgenomen.

Uitstroomgegevens groep 8

Onze leerlingen van groep 8 stromen uit naar:

2021		2022	
VMBO-Beroepsgericht:	3,8%	VMBO-Beroepsgericht/kader	6,6%
VMBO-kader/TL:	3,8%	VMBO-Theoretisch (MAVO):	6,6%
VMBO-Theoretisch (MAVO):	38,5%	VMBO-Theoretisch (MAVO/HAVO)	33,3%
VMBO-Theoretisch / HAVO:	15,4%	HAVO:	40%
HAVO:	15,4%	HAVO / VWO:	13,3%
HAVO / VWO:	7,7%		
VWO:	15,4%		

Ons schoolgebouw

In oktober 2015 is ons nieuwe schoolgebouw geopend. Het nieuwe gebouw staat in het Willem-Alexanderplantsoen in de wijk Driemanspolder. Ons gebouw is een belevenis. Het heeft grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. Het gebouw is zo ingericht dat er geleerd wordt in een vernieuwende, uitdagende leeromgeving. Elke basisgroep heeft haar eigen vaste kring. De kring is de thuishaven van de basisgroep. Iedere dag begint en eindigt in de kring en vanuit de kring start het werken.

Ook als IKC Stella Nova in de toekomst groeit, blijft onze school kleinschalig van opzet. Dat is mogelijk omdat wij ons onderwijs op een andere manier inrichten. Doordat wij werken in Units en kinderen deel uitmaken van een vaste basisgroep, wordt ieder kind gezien en gehoord, ook als we groeien. Voorop staat dat onze school een veilige omgeving is voor de kinderen, nu en in de toekomst.

In ons schoolgebouw heeft ook de kinderopvang een eigen plek. De leerlingen gaan overdag naar school en de BSO vangt de leerlingen in hetzelfde gebouw voor en na schooltijd op. Dat zorgt voor rust bij de kinderen. De samenwerking tussen kinderdagverblijf, BSO en school is dusdanig goed opgezet, dat er sprake is van één goed functionerende organisatie met doorlopende leerlijnen en activiteiten voor kinderen vanaf 0 tot en met 12 jaar.



2 | VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Missie, visie, uitgangspunten

Identiteit

IKC Stella Nova is een Protestant Christelijke school en is onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep. Levensbeschouwelijke vorming is een vast onderdeel van het programma. Minimaal drie keer per week besteden we aandacht aan levensbeschouwing, waarin waarden en normen centraal staan vanuit de christelijke gedachte. Daarnaast vieren we de christelijke feesten met elkaar. Iedereen die onze identiteit respecteert en deelneemt aan de activiteiten is welkom op IKC Stella Nova. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen andere geloofsovertuigingen (leren) respecteren.

Onze missie en visie

IKC Stella Nova is een leergemeenschap, waar we Samen Leren Leven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school thuis voelen en dat zij zich in een goede sfeer kunnen ontwikkelen. Op IKC Stella Nova beschouwen wij ieder kind als een uniek persoon, met eigen ervaringen, emoties en verhalen. Geen mens is hetzelfde. Wij streven er naar kinderen te inspireren en te helpen hun kwaliteiten optimaal te ontwikkelen. Onze school zien wij als een ontmoetingsplaats, waar het kind zich vanuit een veilige basis ontwikkelt tot een mens met een eigen identiteit in een veranderende maatschappij.

De leerlingen werken samen met de leerkrachten en hun medeleerlingen aan hun leerdoelen. Hierbij hebben ze eigenaarschap over hun eigen leerproces. Zij weten hun leerdoelen en kennen hun talenten en vaardigheden.



We kijken op een andere manier naar het leren van kinderen. Dit wordt zichtbaar in onze visie. IKC Stella Nova is een onderwijsorganisatie waar:

- wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van leerlingen, omdat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren;
- onderwijs gericht is op het verwerven van vaardigheden, kennis en inzicht
- we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs;
- de leerkracht de leerlingen als coach en expert begeleidt;
- wij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind en op de verschillen tussen leerlingen;
- fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren.

Onze onderwijskundige uitgangspunten

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- Leerlingen werken en leren samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren.
- Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de onderwijs- en instructiebehoefte van leerlingen. Wij houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.
- Wij besteden veel aandacht aan rekenen, spelling, taal en lezen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren en leerlingen deze vakken moeten beheersen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.





3 | INSTRUCTIE OP NIVEAU

Ons onderwijsconcept

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd, die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Ook heeft de overheid voor taal en rekenen vastgesteld wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen. Dit worden 'referentieniveaus' genoemd.

Het onderwijs op IKC Stella Nova is erop gericht dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze leerlingen hieraan werken, wordt bepaald door de leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten aan de hand van de onderwijsbehoefte van het kind. Leerlingen krijgen instructie in de instructiegroep die aansluit bij hun niveau. De teamleden van een Unit ondersteunen, sturen bij en bewaken de voortgang van de leerlingen.

Leerkracht als coach

Niet alleen de kinderen werken samen, ook het team werkt nauw samen. De teamleden voelen zich samen verantwoordelijk over het totale onderwijs. De basisgroepleerkracht heeft de regie over de leerlingen in zijn of haar basisgroep en is het aanspreekpunt voor de desbetreffende ouders. Verder wordt er Unitbreed gewerkt. Teamleden verzorgen elk een ander deel van het aanbod en delen de verantwoordelijkheid over de leerlingen. Een Unit wordt aangestuurd door de Unitleider

Het team geeft instructie aan kleinere groepen leerlingen, die dezelfde instructiebehoefte hebben. Hierdoor kun je als leerkracht, leraarondersteuner en onderwijsassistent gedurende de dag verschillende rollen vervullen.

Instructie op maat

Tijdens de werkblokken werken de leerlingen zelfstandig of samen aan hun dag- of weektaak. Op vaste momenten op de dag geeft één van de teamleden instructie aan een groepje leerlingen dat op overwegend hetzelfde niveau werkt. Ook lopen de leerkrachten tijdens de werkblokken vaste rondes door de Unit om leerlingen op weg te helpen, vragen te beantwoorden of uitleg te geven.

Kiesboekje in groep 1 en 2

In groep 1/2 wordt gewerkt met een kiesboekje. Elke dag moeten verplichte opdrachten worden gedaan. Door het werken met een kiesboekje leren de kinderen om na hun verplichte opdrachten een keuze te maken uit een aantal keuzeopdrachten en zelf werk te plannen. Elk werkblok wordt het kiesboekje ingezet, afwisselend voor de vakken rekenen, taal en motoriek. Leerkrachten plannen welke kinderen instructie krijgen. Daarnaast werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal uit de kast of het spelen ze in één van de hoeken.

In groep 3 en 8 wordt het zelfstandig werken uitgebreid. Dit noemen we kiestijd.



Kiestijd in groep 3 t/m 8;

Het ene kind leert makkelijker en/of sneller dan het andere kind. Het onderwijs op IKC Stella Nova is afgestemd op deze verschillen tussen leerlingen. Dat doen we onder andere door te werken met kiestijd.

Elk kind krijgt binnen kiestijd met opdrachten die passen bij zijn eigen niveau en zijn eigen tempo. De kinderen bepalen zelf in welke volgorde ze de opdrachten uitvoeren. Zo leren leerlingen hun werk zelf te plannen en hun eigen tijd in te delen. Als een leerling moeite heeft met plannen en het maken van de juiste keuzes, krijgt hij daarbij hulp. Voordat leerlingen aan hun opdrachten beginnen, krijgen zij instructie van de leerkracht. Leerlingen die zelfstandig aan opdrachten kunnen werken, krijgen op een ander moment instructie van de leerkracht.

Kiestijd bestaat uit verschillende opdrachten op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (lezen, schrijven, taal en rekenen), de creatieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Reflecteren op je eigen handelen

Ieder kind maakt zijn eigen unieke ontwikkeling door. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces. Door te reflecteren, leren zij wat ze de volgende keer anders of beter kunnen doen. Daarom wordt elk dagdeel afgesloten met een reflectiekring. In de kring bespreekt de leerkracht met de leerlingen hoe het werken gegaan is. De leerkracht stelt vragen aan de leerlingen om erachter te komen of er hulpvragen ontstaan zijn tijdens het werken. Hulpvragen van leerlingen kunnen meteen besproken en opgelost worden.

ICT

Bij het vaardig worden in de 21st century skills is ICT-geletterdheid één van de basisvaardigheden. ICT speelt een steeds grotere rol op IKC Stella Nova. Bij het leren van nieuwe lesstof en het maken van presentaties stimuleren we leerlingen gebruik te maken van de computer en het digitale schoolbord. IKC Stella Nova beschikt over een professioneel, draadloos en kindvriendelijk computernetwerk. In iedere Unit is een aantal laptops, tablets en digitale schoolborden aanwezig.



Een vast dagritme

Elke schooldag ziet er ongeveer hetzelfde uit. Elke dag heeft een vast ritme. Dat geeft kinderen structuur en houvast. IKC Stella Nova werkt met een continuooster. De dagen zijn ingedeeld in twee of drie werkblokken van ruim een uur. Tussen de werkblokken in komen de leerlingen met hun basisgroep bij elkaar in de kring om te praten, te reflecteren, te eten en drinken. Ook spelen de kinderen op vaste momenten buiten. IKC Stella Nova vindt het belangrijk om kinderen te stimuleren tot gezond gedrag. Daarom nemen de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag fruit mee naar school. Op woensdag mag er ook een koek meegenomen worden

Lestijden

Groep 1/2/3/4

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur

Groep 5/6/7/8

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 14.45 uur

Het dagritme (voorbeeld)

8.20 uur:	Inloop
8.30 uur:	Kinderen zitten in de kring en openen de dag
9.00 uur:	Eerste werkblok; instructies en zelfstandig werken
10.00 uur:	In de kring: eten en drinken, voorlezen, taalactiviteit
10.15 uur:	Pauze; alle leerlingen gaan naar buiten
10.30 uur:	Tweede werkblok; instructies en zelfstandig werken
12.00 uur:	Pauze; alle leerlingen gaan naar buiten
12.30 uur:	Lunchen
12.45 uur:	Kringactiviteit / Leescircuit
13.15 uur:	Derde werkblok; instructies en zelfstandig werken
14.30 uur:	Dagafsluiting in de kring: wat hebben we gedaan en geleerd?
14.45 uur:	Einde schooldag: naar huis of naar de (buitenschoolse) opvang

Vakgebieden

Unit 1

In Unit 1 wordt gewerkt in thema's. Binnen deze thema's komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals woordenschatontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, samenwerken, sociaal emotionele ontwikkeling, etc. Een kiesboekje wordt vanaf groep 2 ingezet om de keuzemogelijkheden visueel te maken en kinderen actief te leren zelf keuzes te maken.

Unit 1, 2 & 3

Leesontwikkeling

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Lijn 3. Dit is altijd iets heel bijzonders. In een korte tijd gaat er een heel nieuwe wereld voor de kinderen open.

Na groep 3 stopt de leesontwikkeling natuurlijk niet. Voor het taal- en leesonderwijs gebruiken we de methode Atlantis.

Schrijven

Ook al wordt er steeds meer digitaal gedaan, het blijft belangrijk om vlot en leesbaar te kunnen schrijven. De methode Klinkers sluit aan bij Lijn 3. De kinderen leren in groep 4 en groep 5 methodisch te schrijven met de methode Pennenstreken. In de groepen 6 en 7 leren we de kinderen het blokschrift aan. Veel kinderen ontwikkelen in deze fase hun definitieve handschrift. Op deze manier kunnen de kinderen kiezen om methodisch of met blokletters te schrijven.



Unit 2 & 3

Spelling - STAAL

In schooljaar 2014 - 2015 is gestart met de taalmethode STAAL. Bij spelling leren kinderen de belangrijkste spellingstrategieën. Zo leren ze niet alleen zoveel mogelijk woorden correct te spellen, maar worden ze ook getraind in de juiste spellingdenkwijze. De methode Staal biedt de mogelijkheid gedifferentieerd te werken. Leerlingen kunnen werken met een plusboek.

Lezen en taal – Atlantis

In het schooljaar 2021 – 2022 zijn we begonnen met de methode Atlantis. Van groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met deze methode. Atlantis is een methode voor voortgezet lezen. Dat is technisch en begrijpend lezen ineen. In Atlantis staat de inhoud van de tekst centraal, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze willen weten hoe een verhaal afloopt, hoe iets werkt of hoe iets in elkaar zit. Zo wordt het lezen leuk en gaat het steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar. In groep 4 en 5 wordt er elke week een nieuw woordtype geïntroduceerd. Daarnaast wordt het woordtype van de vorige week herhaald. In groep 6 maken de kinderen kennis met nog enkele nieuwe lastige woordtypes. Verder ligt in groep 6, net als in groep 7 en 8, de focus op herhaling, vloeiend lezen en leeskilometers maken. De kinderen oefenen met de woordtypen met losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met techniek, maar tegelijkertijd ook met woordenschat, tekstbegrip en hun eigen leesbeleving.

Rekenen – Getal&Ruimte Junior

Rekenen is op IKC Stella Nova een kernvak, net als lezen en taal. Dit betekent dat wij er veel aandacht aan besteden. De methode die we gebruiken is de nieuwste editie (2017) van Getal&Ruimte Junior. De leerstof wordt aangeboden in thema's. In het rekenboek zit een duidelijke splitsing tussen de lessen, die samen met de leerkracht behandeld worden en taken waarmee de leerlingen zelfstandig oefenen. Verder bestaat elke taak uit gedifferentieerde opgaven. Er zijn sommen met één, twee of drie sterren, die elk staan voor een andere moeilijkheidsgraad. Hierdoor sluit de oefenstof goed aan bij het niveau van de leerling.

Engels - Groove me (Groep 5 t/m 8)

In de bovenbouw neemt het vak Engels meer serieuze vormen aan. Met filmpjes en muziek op het digibord en gewone lessen in de klas leren de kinderen Engels begrijpen, spreken, lezen en schrijven. In groep 4 en 5 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met de Engelse taal.

Wereldoriëntatie - Blink Wereld & Atlantis

Wereldoriëntatie bestaat uit de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De vakken worden door middel van thema's aan de groepen 5 t/m 8 gegeven. De thema's zijn er op gericht om kinderen de wereld te laten ontdekken en vormen een samenhang met het taalonderwijs. Het maakt de kinderen nieuwsgierig naar hoe het vroeger was door de levensechte illustraties en spannende verhalen. Daarnaast leren ze over eigentijdse dingen en wordt een relatie gelegd tussen het heden en verleden. Ons doel met wereldoriëntatie is de kinderen enthousiast maken. We willen de onderwerpen tastbaar maken. Hierdoor leggen ze de basis voor hun verdere ontwikkeling op dit gebied.

Levensbeschouwing – Trefwoord

Voor het vak Godsdienst werken we met de methode Kind op Maandag. Op maandag wordt de week gezamenlijk gestart met een weekopening. Elke periode staat een thema centraal, dat thema sluit aan bij de leefwereld van de kinderen. De hele school werkt met hetzelfde thema. Soms worden er voor de onderbouw andere, makkelijkere verhalen verteld. Door het thema ontdekken kinderen dat personen uit de Bijbelverhalen dezelfde soort vragen en ervaringen hebben als zijzelf en dat die verhalen dus niet op zichzelf staan. Uiteraard wordt er op school extra aandacht besteed aan de grote Christelijke feesten als Kerst, Pasen en Pinksteren.

Creativiteit

Op IKC Stella Nova is regelmatig aandacht voor creativiteit. Elke dinsdagmiddag staan de creatieve vakken tekenen, handvaardigheid en muziek centraal. Drama komt met name aan de orde bij de voorbereiding Stella Nova Open en de eindmusical in groep 8. Tijdens Stella Nova Open krijgen leerlingen de kans hun creatieve talent aan de andere leerlingen te laten zien. De maandviering wordt gehouden in het centrale deel van onze school.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week 45 minuten gymles van een bevoegde leerkracht. De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen onder begeleiding van één van de leerkrachten in de speelzaal in de school. Bij mooi weer spelen de leerlingen van Unit 1 vaker buiten of doen ze allerlei activiteiten buiten.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag dit op school gevierd worden. Verjaardagen worden alleen in de eigen basisgroep gevierd, waarbij de kinderen bij voorkeur een gezonde traktatie uitdelen. De kinderen gaan niet bij alle leerkrachten langs om te trakteren. Als uw kind het leuk vindt om de leerkrachten een traktatie te geven, dan mag u deze traktatie afgeven bij de basisgroepleerkracht of op de teamtafel neerzetten.

4 | IEDER KIND EEN DOORGAANDE ONTWIKKELING

Ons volgprogramma (leerlingvolgsysteem)

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle kinderen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind. We hebben daarvoor een volgprogramma ontwikkeld, dat uit de volgende onderdelen bestaat:

- Portfolio en observaties

We leren veel over de ontwikkeling van kinderen door goed naar hen te kijken. Hiervoor gebruiken we een portfolio waarin de leerlingen en leerkrachten de ontwikkeling bijhouden door middel van het verzamelen van producten. Daarnaast observeren de leerkrachten de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven. Met name in Unit 1 worden kinderen vaak geobserveerd. De leerkrachten gebruiken daarvoor een observatielijst waarmee zij o.a. de sociaal-emotionele competenties van de kinderen in kaart brengen. De cognitieve ontwikkeling wordt ook gevolgd door middel van een observatielijst.

- Betekenisvolle toetsen

Onderdelen die kinderen hebben geleerd en geoefend kunnen worden afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en is bedoeld om te controleren of uw kind de leerstof voldoende beheerst. Het geven van presentaties hoort daar ook bij.

- Cito-toetsen

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 3 tot en met 8 in januari en juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend.

De resultaten van de methodegebonden toetsen, de observaties van de leerkrachten en de Cito-toetsen, maken onderdeel uit van het portfolio. De resultaten vanaf groep 6 worden gebruikt bij de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.

Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs

In 2004 is een vernieuwde procedure 'aansluiting primair onderwijs - voortgezet onderwijs (PRIVO)' gestart. Alle Zoetermeerse scholen hebben in overleg met elkaar besloten om via één gezamenlijke procedure tot advisering naar het voortgezet onderwijs te komen. Door de leerkracht van groep 8 wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. In het onderwijskundig rapport staat het advies voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. Dit rapport bevat ook informatie over de ontwikkeling van het kind in zijn totale schoolloopbaan. Ter aanvulling op het opmaken van het schooladvies wordt in november bij de leerlingen van groep 8 de NIO (intelligentietest) afgenomen.

In april wordt de Eindtoets Basisonderwijs afgenomen bij de leerlingen van groep 8. De Eindtoets Basisonderwijs is verplicht voor alle leerlingen. Als het resultaat van deze toets positief afwijkt, kan het schooladvies bijgesteld worden.



5 | OOG VOOR IEDER KIND

Passend onderwijs: Handelingsgericht Werken

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind wordt gezorgd voor een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders. De scholen van de Unicoz onderwijsgroep werken handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de volgende vraag centraal staat: Wat heeft een kind nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen? Meer specifiek gaat het om vragen als: Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft het een kind nodig?

We richten ons niet zozeer op wat een kind niet kan, maar vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (N. Pameijer & W. Gijzen) zijn:

1 De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal.

Wat heeft een kind nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd of uitdaging. Hoe kan de leerkracht het kind hierbij zo goed mogelijk ondersteunen?

2 Afstemming en wisselwerking.

Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school bij deze ouders.

3 Het is de leerkracht die het doet.

Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Wat heeft de leerkracht hiervoor nodig, wat zijn haar ondersteuningsbehoeften?

4 Positieve aspecten.

Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

5 Constructieve samenwerking.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken naar oplossingen.

6 Doelgericht werken.

Het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen

7 De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven.

Ondanks het handelingsgericht werken kan het zijn dat een school niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen. Wanneer dit het geval is, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een school die wel geschikt is om het benodigde onderwijsaanbod te bieden. De scholen van de Unicoz onderwijsgroep maken deel uit van het samenwerkingsverband 28-17 Passend Onderwijs Zoetermeer Primair Onderwijs. Iedere school binnen dit samenwerkingsverband heeft samen met het team en het bestuur een ondersteuningsprofiel opgesteld. Binnen het samenwerkingsverband is sprake van een grote diversiteit aan scholen en ondersteuningsprofielen en moet men zorg dragen voor een dekkend ondersteuningsaanbod van het onderwijs en alle leerlingen. Het samenwerkingsverband heeft dit vastgelegd in een ondersteuningsplan.



Passend onderwijs: Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u vinden op de website van onze school onder het kopje 'Passend Onderwijs'.

Passend onderwijs en onze school

Onze school maakt samen met bijna alle (speciale) basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in Zoetermeer deel uit van het samenwerkingsverband 28-17 Passend Onderwijs Zoetermeer Primair Onderwijs. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijszoetermeer.nl) vindt u uitgebreide informatie over het samenwerkingsverband.

Ondersteuning en IHI-aanpak (Integraal Handelingsgericht Indiceren)

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. Die aanpak duiden we aan met 'ondersteuning' en vormt de basis van de IHI-aanpak. Soms signaleren de leerkracht en/of de ouders/verzorgers dat de ontwikkeling van een leerling niet naar verwachting verloopt. De IHI-aanpak voorziet dan in overleg tussen alle betrokkenen, waaraan ook de intern begeleider van de school kan deelnemen. Meer informatie over de IHI-aanpak kunt u terugvinden in ons schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is, dat elke school haar basis-kwaliteit op orde heeft, het dagelijkse onderwijs altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals onderzoek uitvoeren naar dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Onze basisondersteuning

Er zijn kinderen die problemen hebben, waardoor het niet zo goed gaat op school. Deze kinderen hebben ondersteuning nodig. De school onderzoekt eerst wat de oorzaak is van de problemen en stelt in overleg met de ouders vast wat de beste aanpak is om het kind te helpen. Meestal kan de school het kind zelf helpen door het extra hulp en ondersteuning te geven. Maar soms is het moeilijk om de juiste oplossing te vinden of kan de school de hulp die het kind nodig heeft niet zelf bieden. In die gevallen roept de school, in overleg met de ouders, de hulp in van specialisten, bijvoorbeeld van Onderwijs Advies.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Tot slot

Zoals in de IHI-aanpak staat beschreven trachten wij in samenwerking met de ouders/verzorgers de leerlingen, die daaraan de behoefte hebben passende ondersteuning, basisondersteuning of extra ondersteuning te bieden. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan van aanpak voor een leerling te komen, dan bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de coördinator Passend Onderwijs van ons bestuur. De coördinator kan dan bemiddelen bij het alsnog realiseren van een passend plan van aanpak.

Onze zorgstructuur

IKC Stella Nova heeft een zorgspecialist (intern begeleider), die onder andere de taak heeft om de leerlingenzorg te coördineren. Samen met de leerkrachten wordt minimaal 2x per schooljaar bepaald welke factoren voor de leerlingen in hun onderwijsbehoefte stimulerend en belemmerend werken. Dit bepalen wij aan de hand van zowel methode gebonden resultaten als de Cito resultaten. Op basis van deze groepsoverzichten worden instructiegroepen opgesteld.

De zorgspecialist voert, indien nodig, samen met de leerkracht en ouders gesprekken met externe instanties (School Maatschappelijk Werk, Onderwijs Advies, enzovoort).

Een aantal keer per schooljaar is er vanuit ons samenwerkingsverband een zorgoverleg. Hierbij zijn aanwezig: school (zorgspecialist, directie en/of leerkrachten), School Maatschappelijk Werk, Onderwijs Advies en een Preventief Ambulant Begeleider. Indien nodig worden hierbij ook ouders uitgenodigd.

Voor kinderen met een lichamelijke beperking of ernstige gedragsproblemen werken we samen met de Regionale Expertise Centra (REC). Samen met de ouders en de ambulante begeleider van het betreffende REC kijken we of wij in staat zijn om het kind goed te begeleiden. Voor deze leerlingen kan een leerling gebonden financiering aangevraagd worden (arrangement) waaruit extra faciliteiten en de ambulante begeleiding betaald kunnen worden. Ambulante begeleiding wil zeggen dat er een deskundige naar school komt om het kind te helpen en de leerkracht ondersteuning te geven bij de begeleiding. Ook wordt samen met de ouders en de ambulante begeleider een ontwikkelplan gemaakt, waarin de aanpak en de afspraken worden beschreven. Het ontwikkelplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met alle betrokkenen.

De schoolarts

Ieder jaar worden alle kinderen van groep 2 en groep 7 gescreend door een jeugdverpleegkundige van de jeugdgezondheidsdienst. Zij kijkt naar de lichamelijke ontwikkeling en de lichamelijke gesteldheid van uw kind. De resultaten hiervan worden besproken met de jeugdarts en ouders. Soms wordt een kind opgeroepen voor nader onderzoek. Doel hiervan is dat mogelijke lichamelijke problemen zo vroeg mogelijk worden opgemerkt en behandeld. U krijgt daarvan bericht.

Fysiotherapie

Binnen onze school werken wij samen met een fysiotherapeut. Deze fysiotherapeut screent (na toestemming van de ouders) de leerlingen van groep 2. Mocht naar aanleiding van de screening extra begeleiding nodig zijn, dan kan deze onder schooltijd worden aangeboden. Zo krijgen de leerlingen de begeleiding die ze nodig hebben en hoeven ouders geen aparte afspraak te maken. De kosten voor fysiotherapie (18 behandelingen) worden vergoed door de basisverzekering, zonder eigen risico of eigen bijdrage.

Logopedie

Er zijn kinderen die spraakproblemen hebben. Deze kinderen worden in overleg met de ouders gratis onderzocht door een logopediste. Als het nodig is krijgt u een verwijzing voor logopedie (buiten de school) of een advies voor de wijze waarop u de spraakontwikkeling van uw kind zelf kunt ondersteunen. De kosten voor logopedie worden in sommige gevallen vergoed door uw zorgverzekeraar.

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een jeugdige waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een jeugdige spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de jeugdige kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking.

Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden in de Stella Nova ABC of op de website van Verwijsindex Haaglanden: www.verwijsindexhaaglanden.nl.



6 | PARTNERS VAN DE SCHOOL

Ouders

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij kinderen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk. En dat leidt tot betere leerprestaties.

Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen bij bijvoorbeeld een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijkelijk behandeld. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons beleid hieromtrent dat u op verzoek kunt inzien. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie:

- dat alle relevante feiten en gebeurtenissen op het gebied van bijvoorbeeld gezag, woonplaats, omgang, etc. van het kind of diens ouders zo spoedig mogelijk aan de school worden doorgegeven;
- dat een verzoek tot informatie van een niet met gezag belaste ouder onderbouwd wordt met relevante documenten als een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan waarin de omgang en de school(gang) beschreven worden.

Wij zorgen dat beide ouders (wanneer beiden met het ouderlijk gezag zijn belast), indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkelijk door ons worden geïnformeerd. Zo worden bijvoorbeeld in beginsel beide ouders uitgenodigd voor ouderavonden en worden beide ouders geïnformeerd over gewichtige aangelegenheden betreffende uw kind(eren), en zonder dat de niet verzorgende ouder hierom moet vragen. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben maar wel geïnformeerd willen worden, kunnen ons schriftelijk verzoeken om te worden geïnformeerd. U dient dan wel aan te geven waarom u wilt worden geïnformeerd, een kopie van een geldig legitimatiebewijs mee te sturen en eventuele relevante informatie zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat slaat op de schoolgang van uw kind, en de omgangsafspraken te overhandigen.

Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren tenzij het niet in het belang van het kind is. Als er geen strijd is met het belang van het kind, zal de verzoeker in ieder geval de schoolgids en algemene informatie over de school ontvangen, mogelijk dat uitgebreider geïnformeerd zal worden, dat wordt dan per situatie bekeken.

Informatie over onze school

Ouders vinden informatie over onze school:

- op Parro
- in de schoolgids (te downloaden via de website)
- in de Stella Nova ABC (te downloaden via de website)
- bij informatiebijeenkomsten

Voortgangsgesprekken en andere gesprekken

Twee keer per jaar voortgangsgesprek plaats met het kind en de ouders. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal en wordt besproken hoe het met het kind gaat. We bekijken met elkaar hoe de ontwikkeling verloopt en hoe dat terug te zien is in het digitale portfolio. Aan het eind van het schooljaar worden alleen gesprekken gevoerd met ouders van leerlingen waarover zorgen voor het nieuwe schooljaar bestaan. In februari vindt het adviesgesprek plaats met de ouders en leerlingen van groep 8.

Wanneer er problemen of vragen zijn, is het natuurlijk altijd mogelijk een extra afspraak te maken voor een gesprek. U als ouder kunt hiervoor contact opnemen met de basisschoolleerkracht. Mocht een leerling anders presteren dan verwacht, dan neemt de basisschoolleerkracht contact op met de ouders. Omdat kinderen op onze school belangrijk zijn, is het kind in de meeste gevallen aanwezig bij een gesprek. We praten liever met kinderen dan over kinderen.



Leerlingenraad

IKC Stella Nova heeft een leerlingenraad. Een aantal leerlingen overlegt een aantal keren per schooljaar met de directie. Tijdens dit overleg mogen de kinderen hun ideeën en wensen delen met de directie. Plannen die uitvoerbaar zijn (zowel op organisatorisch als op financieel vlak) worden gerealiseerd. Zo heeft de stem van onze leerlingen een vaste plek binnen organisatie gekregen.

Medezeggenschapsraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. Hoeveel leden de MR heeft, hangt af van de grootte van de school. Op onze website kunt u vinden wie de MR van IKC Stella Nova vertegenwoordigen.

De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school. De MR kan worden gevraagd om hierover advies te geven. Ook zijn er



situaties waarin de MR instemmingsrecht heeft. In het MR-reglement is vastgelegd in welke situaties de MR adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft. Uiteraard kan de MR ook zelf punten aandragen die zij besproken wil hebben.

Naast de MR van de school, is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die horen bij de Unicoz Onderwijsgroep. Niet elke school heeft een vertegenwoordiger in de GMR.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) draagt de verantwoording voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, het zomerfeest enz. De OR wordt aangestuurd door één van de leerkrachten en bestaat daarnaast uit een aantal ouders. De organisatie van activiteiten is afgestemd op de betrokkenheid van ouders. Om verschillende activiteiten te bekostigen, wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de oudergeleding van de MR.

De directie van IKC Stella Nova draagt de verantwoording voor het innen van de ouderbijdrage. De OR werkt vanuit een jaarbegroting. Er wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan de oudergeleding van de MR over de uitgaven (kascontrole).

Ouderenquête

Wij vinden het belangrijk te weten wat ouders van onze school vinden, omdat wij daarvan kunnen leren. Door de feedback van ouders kunnen wij ons onderwijs verbeteren. Daarom nemen wij elke twee jaar een enquête (Ouder Tevredenheid Peiling; OTP) af onder de ouders. Daarmee vragen we hun mening over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten hiervan, die op onze website worden gepubliceerd, leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.

Hulpouders

IKC Stella Nova kan bij allerlei activiteiten de hulp van ouders goed gebruiken. Zo helpen ouders bijvoorbeeld bij het leesproces, de schooltuin en de creatieve middagen. Een goede school kan niet zonder de hulp van ouders! Aan het begin van het schooljaar kunt u zich opgeven om als hulpouder te helpen bij de activiteiten op school.



7 | WAT ZEGT DE WET?

Verplichtingen & inspectie

In de wet is een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

Onderwijstijd

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.45 uur op school. Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school. De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan op vrijdag tot 12.00 uur naar school. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen 24,5 uur per week onderwijs, de kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen 26,75 uur per week onderwijs. De buitenspeeltijd (0,75 uur) wordt niet meegeteld. Daarmee voldoet IKC Stella Nova ruim aan de wettelijke norm van minimaal 7520 uur in 8 schooljaren.

Verzuim

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Zoetermeer, toestemming geven. Wanneer een gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet de betreffende ouder een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat de ouder binnen de officiële schoolvakanties geen verlof kan opnemen.

Verlof en vakantie

Ouders melden aan de school als hun kind ziek is of om een andere reden verzuimt. Zij doen dit op het moment dat een kind niet op school kan zijn. Wanneer een kind niet op school is, zonder dat dit bekend is op school, ondernemen wij zo snel mogelijk actie om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Als er geen verklaring is voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Zoetermeer.

De directeur kan toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar. U dient voor het aanvragen van buitengewoon verlof een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de directie. Meer informatie over de leerplichtwet is verkrijgbaar via de gemeente.

Lesuitval

IKC Stella Nova voorkomt lesuitval zoveel mogelijk, mede door de groepering in Units. Als een leerkracht ziek is, wordt er gezorgd voor vervanging. Alleen als er helemaal geen oplossing is, bijvoorbeeld doordat er meerdere leerkrachten tegelijkertijd ziek zijn, vragen wij ouders hun kinderen thuis te houden. Wij laten de kinderen nooit naar huis gaan zonder dat de ouders hierover geïnformeerd zijn.

IKC Stella Nova pestprotocol

IKC Stella Nova heeft een pestprotocol opgesteld. Dit houdt in dat er door de leerkrachten goed op pestgedrag gelet wordt. Mocht pestgedragesignaleerd worden, dan gaat de leerkracht in gesprek met de leerlingen. Mocht het pestgedrag blijven bestaan, dan worden de ouders van de leerling die pest ingelicht en vindt er een gesprek plaats met ouders en leerling. Hierna volgt een officiële waarschuwing. Indien pestgedrag aanwezig blijft, zal worden overgegaan tot schorsing van de leerling. Mocht u als ouder merken dat pesten voorkomt, dan vragen we u contact op te nemen met de leerkracht van de basisgroep.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Binnen onze school wordt bijgaande procedure voor schorsing en verwijdering gehanteerd. (zie ook www.unicoz.nl)

De school kan een leerling schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag van een leerling/de ouders of wanneer de relatie tussen de school en de ouders onherstelbaar is verstoord. Een beslissing tot schorsing wordt genomen door de directeur en een beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bestuur van de school. Het besluit om een leerling te schorsen wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld.

Voor een besluit tot verwijdering worden wettelijke procedures gevolgd. De Unicoz Onderwijsgroep heeft een stappenplan ontwikkeld voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit is vastgelegd in het 'Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen'. Dit protocol geldt voor alle scholen van de Unicoz Onderwijsgroep en kunt u vinden op onze website en in het Stella Nova ABC.

Klachtenprocedure en klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. We gaan er hierbij van uit dat we elkaar op basis van argumenten kunnen aanspreken op alle zaken de school betreffende.

Maak in ieder geval een probleem en/of (sluimerend) conflict tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsvoorziening gewaarborgd worden. Als school streven wij naar een open communicatie met u als ouders/verzorgers, omdat wij vinden dat wij met elkaar voor een groot deel voor dezelfde taak staan en wij graag samen met u op dezelfde golflengte zitten.

Om er voor te zorgen dat deze open en eerlijke communicatie zo veel mogelijk wordt gegarandeerd, hebben wij binnen de school en binnen Unicoz afspraken gemaakt. Hieronder leest u daarover meer.

Klacht niet opgelost door de leerkracht, wat dan?

Wanneer er klachten/vragen zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- op elke school minimaal een „contactpersoon klachtenregeling” is die de klager kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon;
- het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat wel het geval is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar een door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

Op onze school zijn door het College van Bestuur de volgende contactpersoon(en) klachtenregeling benoemd:

1. Hanneke Vijfvinkel, Hanneke.vijfvinkel@ikcstellanova.unicoz.nl
2. Vacant

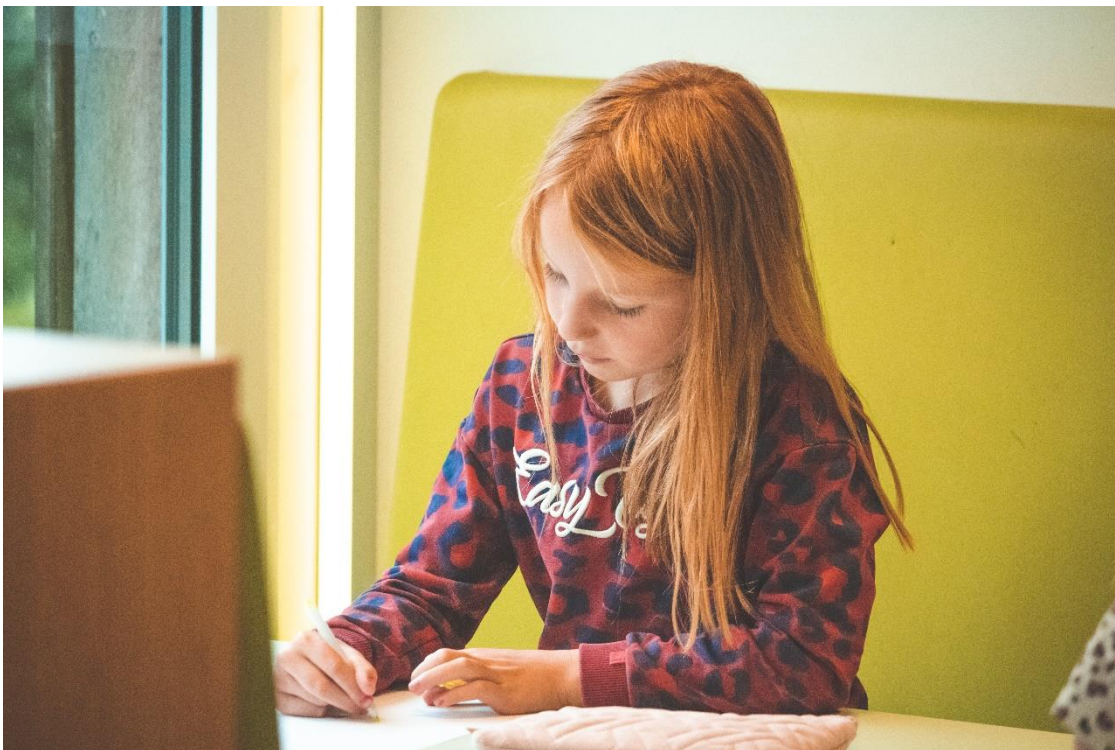
Het bestuur heeft de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

1. Mevrouw M. van Darselaar
T 06-11389785
E info@marjanvandarselaar.nl
2. De heer A. van der Zalm
T 070 – 448 28 28 / 06 – 23 81 42 97
E info@albertvanderzalm.nl

Indienen van een klacht

Wanneer de leerkracht en de directeur niet in staat blijken om u in redelijkheid en billijkheid naar tevredenheid te helpen, ook niet na bemiddeling op schoolniveau, dan kunt u zich voor bemiddeling wenden tot het College van Bestuur.

Unicoz onderwijsgroep
Bredewater 4
2715 CA Zoetermeer
T 079 – 3208830
E collegevanbestuur@unicoz.nl



U kunt een klacht melden bij de landelijke klachtencommissie. Wij bevelen u, in het belang van alle betrokken partijen, aan eerst gebruik te maken van onze interne procedure om tot snellere oplossingen te komen.

De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen- beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070-3861697
E info@gcbo.nl

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling is vanaf 1 juli 2013 de 'Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van kracht. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel van een verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroegsignalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode geldt voor de sectoren gezondheidszorg, het onderwijs en de kinderopvang, de maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

Voor deze sectoren, waaronder het onderwijs, is een basismodel voor de meldcode ontwikkeld bestaande uit een stappenplan. Dit stappenplan biedt ondersteuning aan directie en medewerkers door duidelijk te maken wat van hen wordt verwacht en op welk moment. Doel van de meldcode is om te helpen bij het herkennen en het er naar handelen bij signalen die op kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen duiden.

U kunt de 5 stappen van de meldcode terugvinden in het Stella Nova ABC.

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht een gecertificeerde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. Dit kan een directielid, intern begeleider of een leerkracht zijn. De aandachtsfunctionaris heeft een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring én houdt zicht op de procedures en te doorlopen stappen van de meldcode. Hiertoe dient de aandachtsfunctionaris deskundig te zijn in het signaleren, handelen en delen van zorg en op de hoogte te zijn van de werkwijze van de meldcode en de afspraken binnen de eigen school. De aandachtsfunctionaris heeft tevens contact met externe partijen als bijvoorbeeld het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

8 | FINANCIËLE KWESTIES

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen van de overheid een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren.

Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Wij hebben de ouderbijdrage nodig om activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren, die we niet kunnen betalen uit de overheidssubsidie. Denk bijvoorbeeld aan excursies, feesten en vieringen. Zonder de ouderbijdrage kunnen wij dit soort activiteiten niet organiseren!

Daarom vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage. Ouders die niet in staat zijn om de ouderbijdrage in één keer te betalen, kunnen de school vragen om gespreide betaling. De directie int en beheert de ouderbijdrage. De Ouderraad legt verantwoording af over de besteding van het geld (zie hoofdstuk 6).

Sponsoring

Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Ons bestuur houdt zich aan de afspraken die in dit convenant zijn gemaakt. Overweegt u IKC Stella Nova te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directeur.

Verzekeringen

Het bestuur van de Unicoz Onderwijsgroep heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor leerlingen en leerkrachten van alle scholen van de Unicoz. Ouders die op school werkzaamheden doen, zijn door de school WA-verzekerd.

De Unicoz Onderwijsgroep heeft voor al haar scholen een ongevalverzekering afgesloten. Dat betekent dat leerlingen tijdens schooluren zijn verzekerd voor ongevallen binnen de school en tijdens excursies, schoolreisjes en schoolkampen. De ongevallen die uw kind overkomen buiten de schooluren zijn niet verzekerd. Daarvoor is het nodig dat u zelf een goede ongeval- en WA-verzekering afsluit. Meestal is uw kind hiervoor verzekerd door middel van een ziekte- en/of gezins-WA-verzekering. Is dit niet het geval, dan moet u dat regelen via uw eigen verzekeringstussenpersoon.

In de school zijn eigendommen van leerlingen niet verzekerd. Een verdwenen jas of een beschadigde fiets zijn bijvoorbeeld niet gedekt. De school adviseert ouders daarom nadrukkelijk om kinderen geen 'kostbaarheden' mee naar school te geven.





9| KIEZEN VOOR IKC STELLA NOVA

Inschrijven en wennen in groep 1

Door een kennismakingsgesprek aan te vragen, maakt u kenbaar dat u belangstelling hebt voor onze school. Tijdens het kennismakingsgesprek maakt u kennis met onze school en krijgt u een rondleiding door de school. U krijgt informatie over wat u kunt verwachten van de school en wat de school van u als ouder verwacht. Na dit gesprek kunt u besluiten om uw kind aan te melden. U vult het aanmeldingsformulier in. Hierna start de procedure 'aanmelding en inschrijving'. Meer informatie over deze procedure krijgt u tijdens het kennismakingsgesprek.

Als uw kind 4 jaar wordt, mag het worden toegelaten op de basisschool. Vaak is dit een vervolg op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of een oppasgezin. Dit is best een grote verandering in het leven van uw kind en deze willen we dan ook rustig voorbereiden. Om aan het 'naar school gaan' te kunnen wennen, mag uw kind een aantal ochtenden voorafgaand aan de vierde jaardag bij ons komen wennen. De wenochtenden worden in overleg met u ingepland. Uw kind kan op deze ochtenden alvast kennismaken met de leerkracht en de andere kinderen in de Unit.

In de maanden december, juni en juli stromen in principe geen nieuwe kinderen meer in. Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan het schoolleven. Het is niet prettig voor een kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de kerst- of zomervakantie. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat kinderen die geboren zijn in de maanden december, juni, juli en augustus na de bovengenoemde schoolvakanties op school beginnen met de wenperiode.

Overstap vanaf een andere basisschool

Als ouders hun kind vanaf de huidige basisschool willen laten overstappen naar IKC Stella Nova (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing), worden zij eerst uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek krijgen zij uitleg over de manier van werken op IKC Stella Nova. Na toestemming van de ouders wordt door de intern begeleider contact opgenomen met de huidige school om een compleet beeld te krijgen en te overleggen welke onderwijskundige ondersteuning nodig is. Hierop volgt eventueel een tweede gesprek tussen ouders en intern begeleider. Hierna volgt een wenperiode van 3-5 dagen, waarin het kind meedraait in de Unit. Als IKC Stella Nova alle informatie heeft en er is na de wenperiode geen reden om het kind niet aan te nemen, wordt contact opgenomen met de betreffende ouders. Als ook de ouders tot de conclusie komen dat IKC Stella Nova bij hen en bij hun kind past, vullen zij het aanmeldingsformulier in en leveren dit in op school.

Tijdens bovenstaand proces maken wij gebruik van ons schoolondersteuningsprofiel. Aan de hand van dit schoolondersteuningsprofiel wordt bepaald welke specifieke ondersteuning wij als school kunnen bieden. Als blijkt dat wij voldoende kunnen voorzien in de specifieke onderwijsbehoefte van een kind, kan het kind een dag(-deel) of een aantal dagen meedraaien om zo kennis te maken met de nieuwe schoolsituatie. Hierop volgend wordt in overleg met ouders en directeur of intern begeleider besloten of er een definitieve inschrijving kan plaatsvinden.

Indien wij er van overtuigd zijn dat onze school niet kan voldoen aan specifieke onderwijsbehoefte van een kind, dan wordt dit aan de ouders gemeld. Het kind kan dan niet worden aangemeld bij IKC Stella Nova.

